



Escuela Primaria Wayside (25-3810-080)

2022-2023

Condado: Monmouth

Distrito: Distrito Escolar del Municipio de Ocean

733 Bowne Road

Océano, Nueva Jersey 07712-2599

Directora: Sra. Denise Palaia [Sitio](#)

[web de la escuela](#)

732-531-5710



593

Total de estudiantes



PK-04

Grados ofrecidos

Descripción general y recursos

Los Informes de desempeño escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de brindar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes pueden utilizarse como herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- Obtenga más información sobre la escuela y el distrito.
- Iniciar conversaciones con miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas.
- Involucrarse con las comunidades escolares para identificar dónde les está yendo bien a las escuelas y dónde pueden mejorar.

Notas importantes para los informes 2022-23: Los informes de rendimiento escolar 2022-23 incluyen todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, que incluyen todos los datos de evaluación, crecimiento estudiantil y rendición de cuentas. Los datos de los informes se han visto afectados por la pandemia de varias maneras, por lo que el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Recursos para los informes de rendimiento escolar: El NJDOE tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los informes de rendimiento escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de recursos" en la parte superior de la página:

- [Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los miembros de la junta escolar, administradores, educadores, elemental, y familias de secundaria y preparatoria](#)
- [Guía de referencia](#) con detalle de todos los datos de estos informes
- [Preguntas frecuentes](#)
- [Comprender las tasas de graduación de cohortes ajustadas](#)
- [Comprender los percentiles de crecimiento estudiantil](#)
- [Reglas de privacidad de datos](#) (por qué ves * y N en los informes)

Informe al NJDOE cómo podemos mejorar informes futuros respondiendo nuestra [encuesta de comentarios](#), Contacto reportcard@doe.nj.gov con [cualquier](#) pregunta sobre los informes



Descripción general y recursos

Información de contacto de la escuela

Esta tabla contiene información de contacto, incluido el nombre del director, la dirección, el número de teléfono, la dirección de correo electrónico y la información de las redes sociales, si se proporciona.

Tipo	Información del contacto
Condado	monmouth
Distrito	Distrito escolar del municipio de Ocean
Nombre principal	EM. Denise Palaia
DIRECCIÓN	733 Bowne Road, Ocean, Nueva Jersey 07712-2599
Número de teléfono	732-531-5710
Dirección de correo electrónico	dpalaia@oceanschools.org
Sitio web	www.oceanschools.org
Facebook	https://www.facebook.com/TownshipofOceanSchoolDistrict
Gorjeo	https://twitter.com/Dpalaia

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en el recuento de inscripciones y porcentajes.

Tendencias de inscripción por grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Calificación	2020-21	2021-22	2022-23
KG	60	87	107
1	88	95	91
2	106	89	91
3	98	105	89
4	99	99	113
5	119	104	102
Total	570	579	593

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género para 2020-21, 2021-22 y 2022-23 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

grupo de estudiantes	2020-21	2021-22	2022-23
Femenino	45,0%	47,0%	46,0%
Masculino	55,0%	53,0%	54,0%
Género no binario/no designado	≤1%	≤1%	≤1%
Estudiantes económicamente desfavorecidos	22,8%	21,1%	31,6%
Estudiantes con discapacidades	21,9%	19,9%	25,0%
Estudiantes de inglés	10,4%	10,3%	9,5%
Estudiantes sin hogar	1,1%	1,2%	1,0%
Estudiantes en cuidado de crianza	0,0%	0,0%	0,0%
Estudiantes conectados con el ejército	0,2%	0,2%	0,5%
Estudiantes inmigrantes	0,0%	0,0%	0,0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2020-21	2021-22	2022-23
Blanco	61,2%	61,6%	59,7%
Hispano	18,9%	20,2%	21,1%
Negro o afroamericano	9,6%	9,4%	10,5%
asiático	8,4%	6,7%	6,0%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	0,0%	0,0%	0,0%
Indio americano o nativo de Alaska	0,2%	0,2%	0,2%
Dos o más carreras	1,6%	1,9%	2,5%



Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en el recuento de inscripciones y porcentajes.

Tendencias de inscripción por día completo/medio día en PK y KG

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

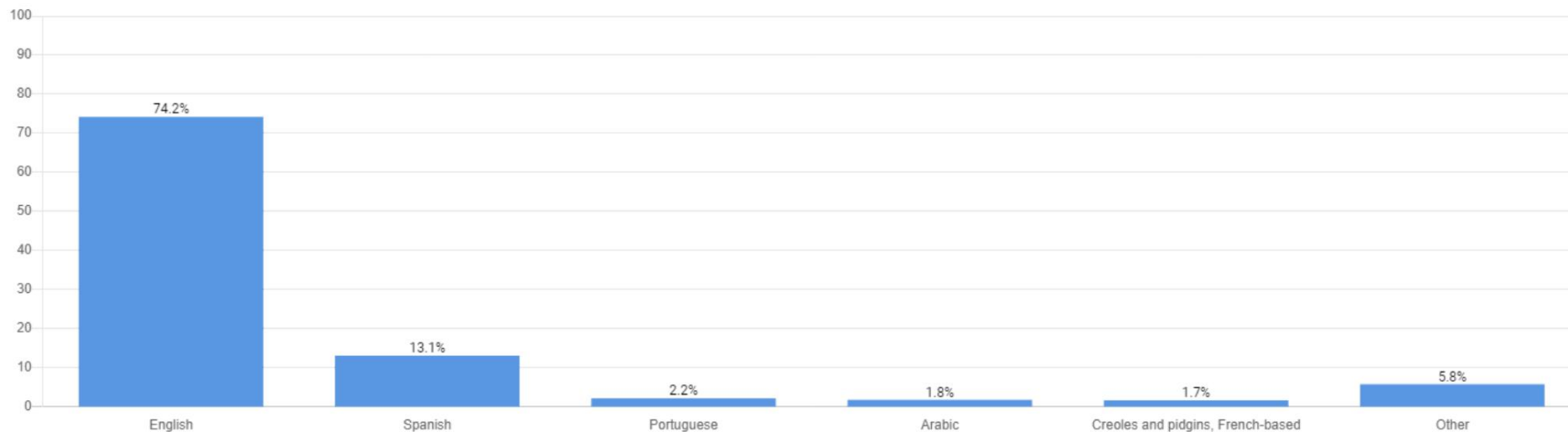
Calificación	2020-21	2021-22	2022-23
PK - Medio día	6	0	0
PK - Día completo	54	87	107
KG - Medio día	0	0	0
KG - Día completo	88	95	91

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en el recuento de inscripciones y porcentajes.

Inscripción por idioma materno

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma principal en el hogar. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1 % de los estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.





Crecimiento estudiantil

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un Crecimiento Estudiantil Percentil (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes similares en exámenes anteriores (compañeros académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

La [página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2022-23: Los datos de crecimiento estudiantil no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Para el año 2021 se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM). Solo año escolar 2022.

Tendencias y progreso del crecimiento estudiantil

Estos gráficos ilustran las tendencias en el crecimiento estudiantil durante los últimos tres años. El crecimiento estudiantil se mide por el percentil de crecimiento estudiantil medio. La siguiente tabla nos muestra cómo se compara el crecimiento estudiantil en los últimos tres años con el estándar estatal de 40-59,5 y con la media estatal.

Nota importante para 2022-23: Los datos de crecimiento estudiantil no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones.

Percentil de crecimiento estudiantil medio de ELA



Percentil de crecimiento estudiantil medio en matemáticas



Medida de rendimiento	2020-21 ELLA	2021-22 ELLA	2022-23 ELLA	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas
¿El percentil medio de crecimiento estudiantil			52			54,5
cumplió con el estándar (40-59.5)?			Estándar cumplido			Estándar cumplido
A nivel estatal: percentil de crecimiento estudiantil medio			50			50



Clave de informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de rendición de cuentas requieren 20 o más estudiantes
 N No hay datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica de la tabla; consulte la nota debajo de la tabla.

Crecimiento estudiantil

Crecimiento estudiantil

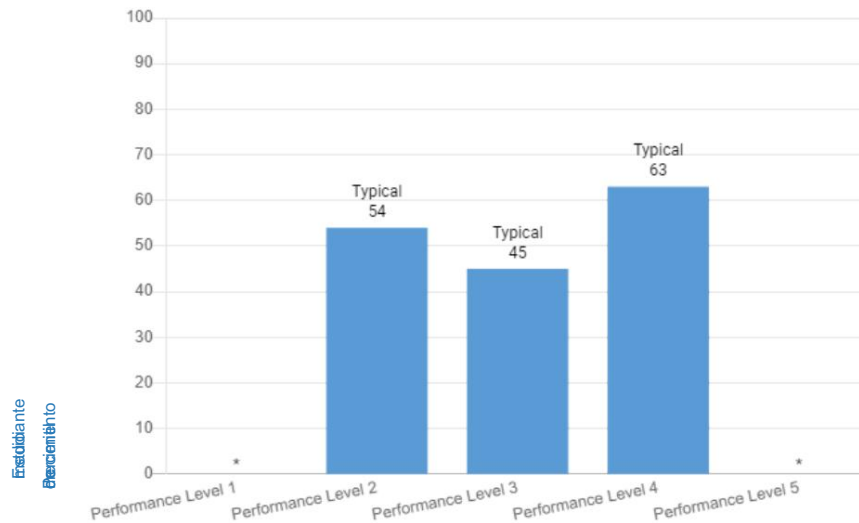
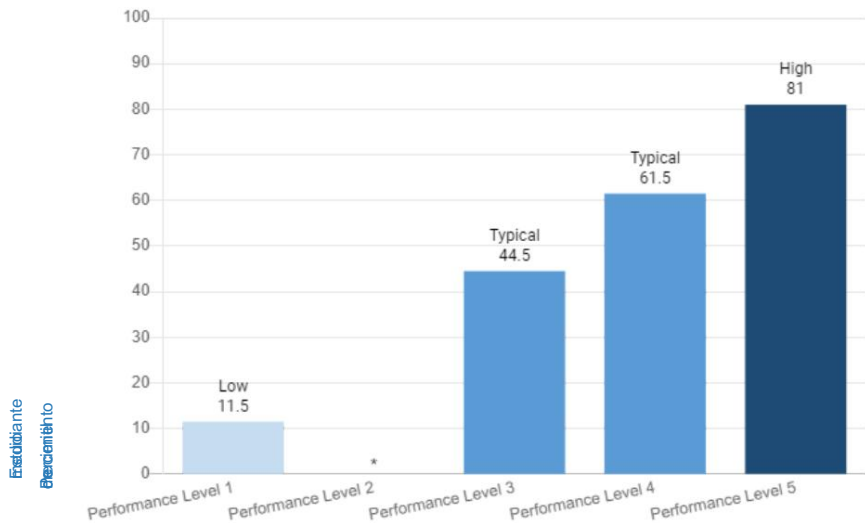
Esta tabla muestra el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) tanto para artes del lenguaje inglés (ELA) como para matemáticas, tanto en general como para cada grupo de estudiantes con comparaciones con el distrito y el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5) según lo exige ESSA responsabilidad.

grupo de estudiantes	ELA: Mediana escolar	ELA: Mediana distrital	ELA: Mediana estatal	ELA: Cumplo con el estándar (40-59.5)	Matemáticas: Mediana de la escuela	Matemáticas: Mediana del distrito	Matemáticas: Mediana estatal	Matemáticas: Cumplo con el estándar (40-59.5)
Toda la escuela	52	50	50	Estándar cumplido	54,5	47	50	Estándar cumplido
Blanco	52	51	51	Estándar cumplido	56	47	51	Estándar cumplido
Hispano	50,5	46	47	Estándar cumplido	58	44,5	47	Estándar cumplido
Negro o afroamericano	*	54,5	45	**	*	44	44	**
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	*	58	60	**	*	48	61	**
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	54	**	—	—	49	**
Dos o mas carreras	*	55	52	**	*	44	51	**
Femenino	44,5	49	52		53	46	49	
Masculino	66	52	48		57	47	51	
Género no binario/no designado	—	—	46,5		—	—	62	
Estudiantes económicamente desfavorecidos	47	47	46	Estándar cumplido	53	44	46	Estándar cumplido
Estudiantes con discapacidades	48	43	40	Estándar cumplido	48,5	40	42	Estándar cumplido
Estudiantes de inglés	52	52,5	47	**	62,5	51	48	Excede el estándar
Estudiantes sin hogar	*	*	42		*	*	42	
Estudiantes en cuidado de crianza	—	—	42		—	—	44	
Estudiantes conectados con el ejército	—	*	50		—	*	49	
Estudiantes inmigrantes	—	—	36		—	—	43	

Crecimiento estudiantil

Crecimiento estudiantil por nivel de desempeño

Estos gráficos muestran el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) para los estudiantes por nivel de desempeño en la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

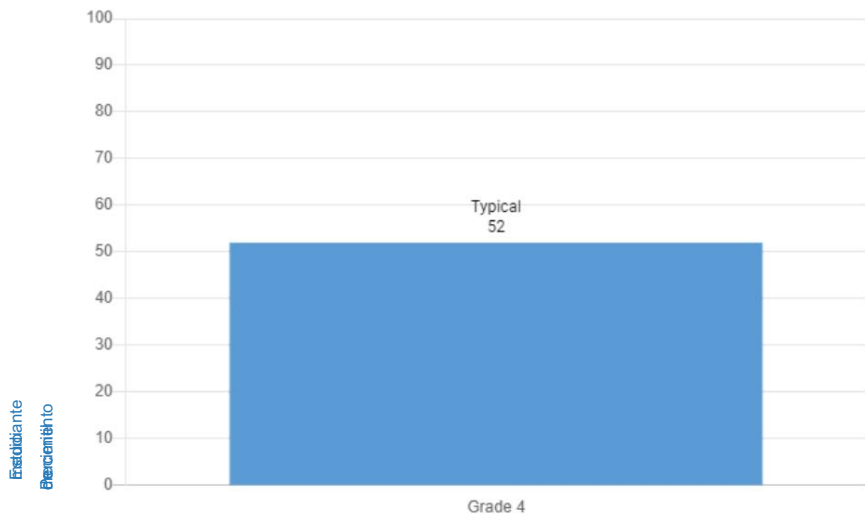


Crecimiento estudiantil

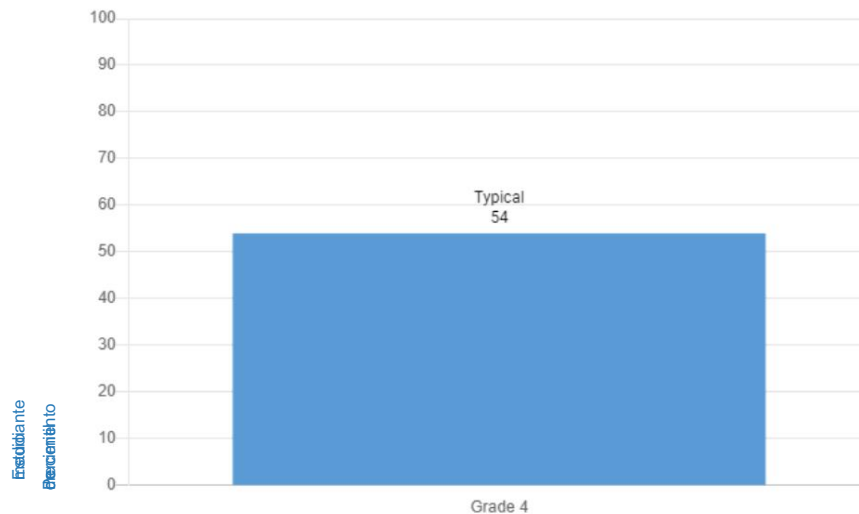
Crecimiento estudiantil por grado

Estos gráficos muestran el percentil de crecimiento estudiantil medio para los estudiantes de cada grado en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

ELLA



Matemáticas



Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

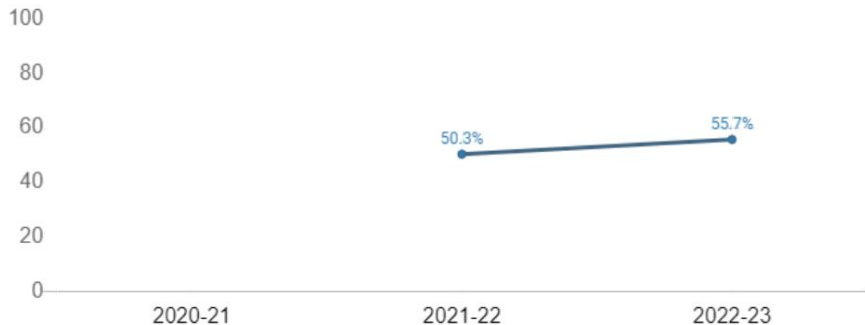
Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Tendencias de rendimiento en artes del lenguaje inglés y matemáticas

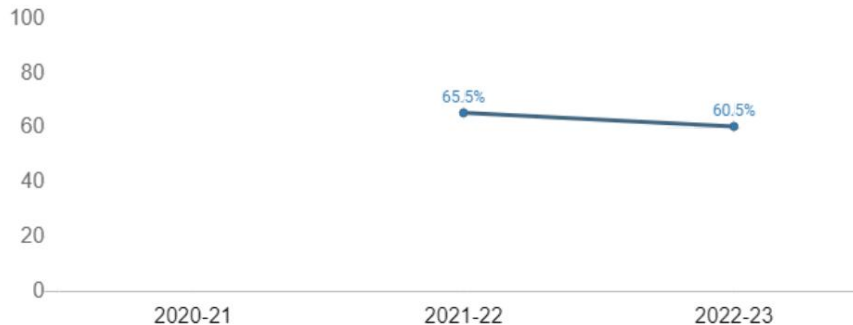
Estos gráficos muestran las tendencias en la tasa de competencia en materia de responsabilidad federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La competencia La Tasa de Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar que se informe sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona tasas de participación, tasas de competencia, objetivos anuales y estado en el cumplimiento de las metas, y tasas de competencia a nivel estatal.

Nota importante para 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.

Tasa de competencia en ELA para la responsabilidad federal



Tasa de dominio de las matemáticas para la responsabilidad federal



Medida de rendimiento	2020-21 ELLA	2021-22 ELLA	2022-23 ELLA	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas
Tasa de participación		100,0%	100,0%		100,0%	99,5%
Tasa de competencia para la rendición de cuentas federal		50,3%	55,7%		65,5%	60,5%
¿Objetivo anual alcanzado? ¿Objetivo anual?		46,2%	48,4%		56,9%	58,3%
Tasa de competencia a nivel estatal para la responsabilidad federal		Meta cumplida	Meta cumplida		Meta cumplida	Objetivo alcanzado
		49,0%	51,3%		36,0%	38,2%

† La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de artes del lenguaje inglés: participación y desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de artes del lenguaje inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto el NJSLA como el DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo estudiantes en los grados 3 a 9. Estudiantes que estuvieron matriculados en menos de la mitad de una escuela año están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes han cumplido o superado las expectativas si obtienen una puntuación de Nivel 4 o 5 en el NJSLA o de Nivel 3 o 4 en el DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de largo plazo del estado.

meta de 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos de cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantener el rumbo para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales según

Responsabilidad de la ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, consulte la [página de Responsabilidad del NJDOE](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros Académicos del NJDOE](#).

grupo de estudiantes	Válido	% de estudiantes que toman	Escuela: % de evaluadores cumplieron/superaron	Distrito: % de evaluadores cumplieron/superaron	Estado: % de evaluadores cumplieron/superaron	Tasa de competencia para el nivel federal	Anual	Cumplido Anual
	Puntuaciones	prueba	Expectativas	Expectativas	Expectativas	Responsabilidad	Objetivo	Objetivo
Toda la escuela	210	100%	55,7%	57,8%	51,3%	55,7%	48,4%	Objetivo alcanzado
Blanco	123	100%	65,9%	67,1%	60,7%	65,9%	52,3%	Objetivo alcanzado
Hispano	49	100%	42,9%	40,6%	37,3%	42,9%	34,3%	Objetivo alcanzado
Negro o afroamericano	21	100%	19%	34,4%	34%	19%	38,1%	No se cumplen
Asiático, nativo de Hawái o del Pacífico	13	100%	76,9%	62,5%	79,8%	76,9%	**	**
Isleño	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	52,7%	*	**	**
Dos o mas carreras	*	*	*	61,7%	58,2%	*	**	**
Femenino	*	100%	63,4%	66,1%	56,8%	63,4%		
Masculino	*	100%	48,6%	50,4%	46%	48,6%		
Género no binario/no designado	*	*	*	*	62,5%	*		
Estudiantes económicamente desfavorecidos	55	100%	32,7%	37,1%	33,4%	32,7%	33,2%	Objetivo alcanzado†
Personas que no están en desventaja económica	155	100%	63,9%	64,6%	61,3%	63,9%		
Estudiantes								
Estudiantes con discapacidades	51	100%	19,6%	15,8%	19,2%	19,6%	37,5%	No se cumplen
Estudiantes sin discapacidades	159	100%	67,3%	70,3%	58,3%	67,3%		
Estudiantes de inglés	31	100%	35,5%	31,7%	23,9%	35,5%	28,3%	Objetivo alcanzado
Estudiantes que no hablan inglés	179	100%	59,2%	60,5%	54,7%	59,2%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	23,2%	*		
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	*	20,3%	*		
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	*	49,2%	*		
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	*	15,9%	*		

† La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Logro académico

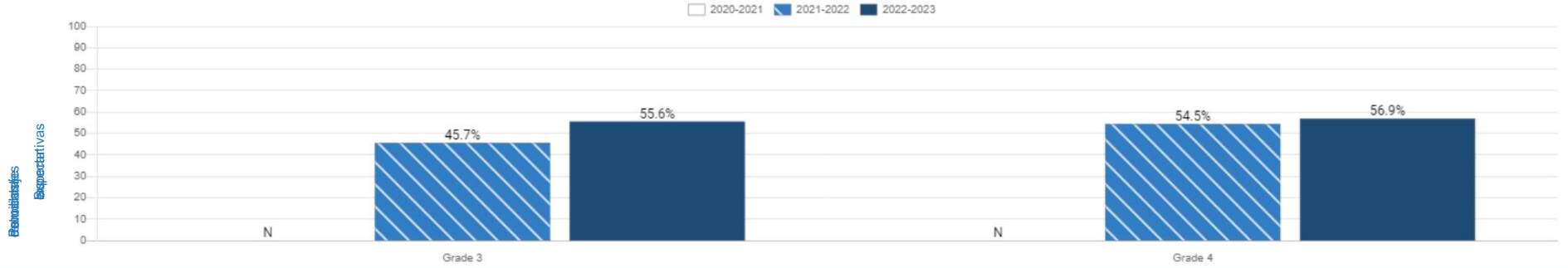
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de artes del lenguaje inglés: tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

Nota importante para 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.



Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de artes del lenguaje inglés: desempeño por grado: grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Escuela media Puntuación de escala	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superó las expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
Toda la escuela	108	749	753	739	15%	9%	20%	51%	5%	56%	42%
Blanco	68	761	760	749	7%	6%	22%	57%	7%	51%	51%
Hispano	15	718	738	723	38%	19%	6%	38%	0%	38%	27%
Negro o afroamericano	15	729	729	722	27%	13%	33%	27%	0%	27%	26%
Asiático, nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	*	*	756	768	*	*	*	*	*	*	69%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	52%
Dos o mas carreras	*	*	*	749	*	*	*	*	*	*	51%
Femenino	*	764	767	744	6%	4%	19%	64%	8%	72%	47%
Masculino	*	736	740	734	24%	15%	22%	38%	2%	40%	37%
No binario/no designado género	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Económicamente Estudiantes desfavorecidos	22	721	729	719	41%	14%	18%	27%	0%	27%	23%
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	86	757	761	751	8%	8%	21%	57%	6%	63%	53%
Estudiantes con discapacidades	21	701	713	709	62%	14%	5%	19%	0%	19%	18%
Estudiantes sin discapacidad 87	*	761	763	745	3%	8%	24%	59%	6%	64%	47%
Estudiantes de inglés	*	*	724	703	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes que no hablan inglés	*	752	756	743	14%	6%	22%	53%	5%	58%	46%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	decimals%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	701	*	*	*	*	*	*	14%

Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de artes del lenguaje inglés: rendimiento por grado: 4.º grado

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Escuela media Puntuación de escala	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superó las expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
Toda la escuela	102	749	754	748	13%	7%	24%	47%	10%	57%	51%
Blanco	54	758	763	758	6%	4%	22%	56%	13%	69%	62%
Hispano	32	744	742	734	13%	decada%	25%	38%	9%	47%	36%
Negro o afroamericano	*	*	730	733	*	*	*	*	*	*	34%
Asiático, nativo de Hawái o Isla del Pacífico	*	*	759	776	*	*	*	*	*	*	79%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	*	753	*	*	*	*	*	*	55%
Dos o mas carreras	*	*	751	757	*	*	*	*	*	*	60%
Femenino	*	747	754	752	13%	4%	27%	50%	6%	56%	55%
Masculino	*	752	753	745	13%	9%	20%	44%	13%	57%	48%
No binario/no designado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
género											
Económicamente Estudiantes desfavorecidos	34	730	734	731	24%	21%	21%	35%	0%	35%	32%
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	68	759	763	759	7%	0%	25%	53%	15%	68%	63%
Estudiantes con discapacidades	27	720	722	720	37%	15%	26%	19%	4%	22%	22%
Estudiantes sin discapacidad 75	*	760	764	755	4%	4%	23%	57%	12%	69%	58%
Estudiantes de inglés	*	*	720	712	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes que no hablan inglés	*	752	758	752	12%	5%	24%	48%	11%	59%	55%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	724	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	748	*	*	*	*	*	*	51%
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	697	*	*	*	*	*	*	15%

Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto el NJSLA como el DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso.

(Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en secundaria y preparatoria. Los resultados de las evaluaciones de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o Álgebra II solo para estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria.

que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes han cumplido o superado las expectativas si obtienen una puntuación de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de largo plazo del estado.

meta de 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos de cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantener el rumbo para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales según

Responsabilidad de la ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, consulte la [página de Responsabilidad del NJDOE](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros Académicos del NJDOE](#).

grupo de estudiantes	Válido	% de estudiantes que toman	Escuela: % de evaluadores cumplieron/superaron	Distrito: % de evaluadores cumplieron/superaron	Estado: % de evaluadores cumplieron/superaron	Tasa de competencia para el nivel federal	Anual	Cumplido Anual
	Puntuaciones	prueba	Expectativas	Expectativas	Expectativas	Responsabilidad	Objetivo	Objetivo
Toda la escuela	210	99,5%	60,5%	41,6%	38,2%	60,5%	58,3%	Objetivo alcanzado
Blanco	123	99,2%	72,4%	49,6%	48,7%	72,4%	62,3%	Objetivo alcanzado
Hispano	49	100%	38,8%	27%	22,2%	38,8%	46%	Objetivo alcanzado†
Negro o afroamericano	21	100%	28,6%	15,8%	17,9%	28,6%	43,3%	Objetivo alcanzado†
Asiático, nativo de Hawái o del Pacífico	13	100%	92,3%	59,2%	73,1%	92,3%	**	**
Isleño	*	*	*	*	*	*	**	**
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	40,1%	*	**	**
Dos o mas carreras	*	*	*	39,6%	46,4%	*	**	**
Femenino	*	100%	61,4%	38,5%	36,5%	61,4%		
Masculino	*	99,1%	59,6%	44,4%	39,9%	59,6%		
Género no binario/no designado	*	*	*	*	36,8%	*		
Estudiantes económicamente desfavorecidos	55	98,3%	32,7%	22,3%	19,5%	32,7%	41%	Objetivo alcanzado†
Personas que no están en desventaja económica	155	100%	70,3%	48,1%	48,8%	70,3%		
Estudiantes								
Estudiantes con discapacidades	51	100%	27,5%	14,1%	15,7%	27,5%	47,8%	No se cumplen
Estudiantes sin discapacidades	159	99,4%	71,1%	49,7%	43%	71,1%		
Estudiantes de inglés	31	97,1%	45,2%	28,9%	18,1%	45,2%	36,3%	Objetivo alcanzado
Estudiantes que no hablan inglés	179	100%	63,1%	43%	41%	63,1%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	11,9%	*		
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	*	<10%	*		
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	*	37,3%	*		
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	*	12,7%	*		

† La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Logro académico

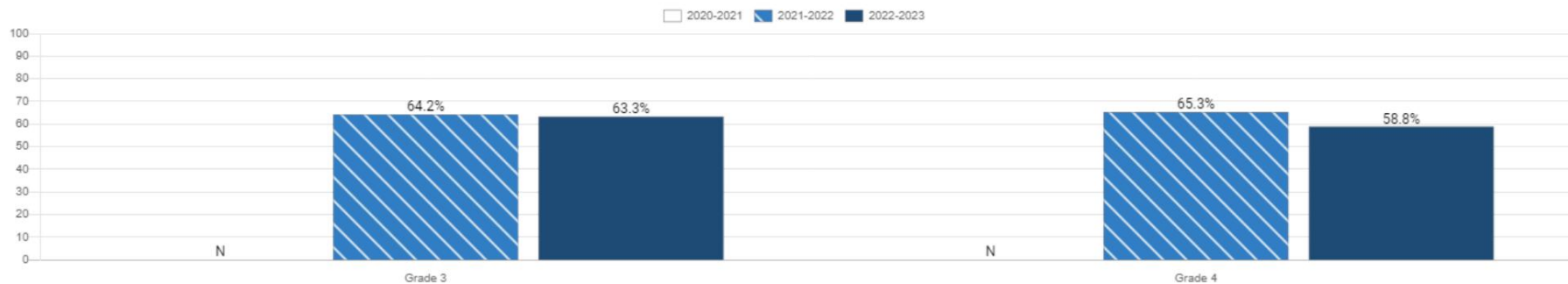
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas – Tendencias de Desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

Nota importante para 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso para Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y de los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que los estudiantes solo deban tomar la NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 y 2022-23 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



† Los resultados de nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por grado: Grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Escuela media Puntuación de escala	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superó las expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
Toda la escuela	109	758	761	745	8%	9%	19%	45%	18%	63%	46%
Blanco	68	768	767	756	3%	7%	18%	47%	25%	72%	58%
Hispano	17	726	743	731	35%	12%	18%	35%	0%	35%	29%
Negro o afroamericano	15	742	743	725	7%	20%	33%	33%	7%	40%	25%
Asiático, nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	*	*	770	775	*	*	*	*	*	*	77%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	57%
Dos o mas carreras	*	*	*	753	*	*	*	*	*	*	53%
Femenino	*	764	764	743	4%	6%	21%	49%	21%	70%	44%
Masculino	*	752	758	747	13%	13%	18%	41%	decidir%	57%	48%
No binario/no designado género	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Económicamente Estudiantes desfavorecidos	23	731	740	727	22%	22%	22%	26%	9%	35%	26%
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	86	765	767	756	5%	6%	19%	50%	21%	71%	58%
Estudiantes con discapacidades	21	723	732	724	33%	19%	24%	19%	5%	24%	24%
Estudiantes sin discapacidades 88	*	766	768	750	2%	7%	18%	51%	22%	73%	50%
Estudiantes de inglés	*	*	739	721	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes que no hablan inglés	*	761	763	749	7%	7%	20%	46%	20%	66%	50%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	decidir%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	decidir%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	728	*	*	*	*	*	*	25%

Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por grado: 4.º grado

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Escuela media Puntuación de escala	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superó las expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
Toda la escuela	102	750	749	743	8%	13%	21%	56%	3%	59%	44%
Blanco	54	760	758	754	4%	6%	17%	69%	6%	74%	57%
Hispano	32	744	742	729	3%	25%	31%	41%	0%	41%	27%
Negro o afroamericano	*	*	718	723	*	*	*	*	*	*	23%
Asiático, nativo de Hawái o Isla del Pacífico	*	*	760	773	*	*	*	*	*	*	78%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	*	750	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o mas carreras	*	*	743	751	*	*	*	*	*	*	54%
Femenino	*	747	745	741	8%	13%	25%	54%	0%	54%	42%
Masculino	*	752	753	745	7%	13%	17%	57%	6%	63%	47%
No binario/no designado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
género											
Económicamente Estudiantes desfavorecidos	34	734	734	725	12%	26%	32%	29%	0%	29%	24%
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	68	757	756	754	6%	6%	15%	69%	4%	74%	57%
Estudiantes con discapacidades	27	724	726	720	30%	30%	7%	30%	4%	33%	21%
Estudiantes sin discapacidad 75	*	759	756	748	0%	7%	25%	---	3%	68%	49%
Estudiantes de inglés	*	*	725	716	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes que no hablan inglés	*	751	752	747	9%	10%	20%	58%	3%	61%	48%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	715	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	713	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	21%



Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación alternativa de DLM: participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Participación	ELA- # estudiantes evaluados	Matemáticas- # estudiantes evaluados
3	*	*
4	*	*



Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Prueba de dominio del idioma inglés: participación y desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs para determinar el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron una puntuación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o superior para ser considerados para echarán al estado

Años en el distrito	# Estudiantes evaluados	% de estudiantes con puntuación general inferior a 4.5	% de estudiantes con puntuación general de 4.5 o superior
0-2	26	88,5%	11,5%
3-4	21	>90%	<10%
5 o más	*	*	*

Progreso del idioma inglés hacia el dominio

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El crecimiento esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de crecimiento del estudiante son incrementado en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje de corte de competencia de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que lograron el crecimiento esperado y si ese objetivo se cumplió.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hasta el dominio del	Meta Anual	Se cumplió el objetivo?
Alumnos de toda la escuela/aprendices de inglés	53,8%	45,5%	Objetivo alcanzado

† La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.



Logro académico

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Ciencia para obtener más [información sobre NJSLA-S](#). Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para obtener resultados de DLM.

Evaluación de ciencias de NJSLA: resumen

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.





Escuela Primaria Wayside
(25-3810-080)
2022-2023

Clave de informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

** Los cálculos de rendición de cuentas requieren 20 o más estudiantes

N No hay datos disponibles para mostrar †

Esto indica una nota específica de la tabla; consulte la nota debajo de la tabla

Logro académico

Evaluación de competencia de graduación (NJGPA): grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes de 11º grado en la Evaluación de Competencia de Graduación de Nueva Jersey (NJGPA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes son identificados como listos para la graduación o aún no listos para la graduación tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas según sus puntajes en la evaluación.



Escuela Primaria Wayside
(25-3810-080)
2022-2023

Clave de informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** El número de cálculos requiere 20 o más estudiantes

N N o Hay datos disponibles para mostrar

† Esta nota de especificación indicable, consulte la nota a continuación

Preparación universitaria y profesional

Información sobre los [estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.



Escuela Primaria Wayside
(25-3810-080)
2022-2023

Clave de informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** El número de cálculos requiere 20 o más estudiantes

N N o Hay datos disponibles para mostrar

† Esta nota de especificación indicable, consulte la nota a continuación

Preparación universitaria y profesional

Información sobre los [estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Preparación universitaria y profesional

Información sobre los estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Ciencias de la Computación – Participación en el curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas.

Calificación	Programación de computadoras	Principios de la informática	Sistemas Computacionales	Otras ciencias de la computación	Redes	Sistemas de información	Otros TI
KG	--	--	--	--	--	--	--
1	--	--	--	--	--	--	--
2	--	--	--	--	--	--	--
3	--	--	--	--	--	--	--
4	--	--	--	--	--	--	--
Total	0	0	0	0	0	0	0

Clima y Medio Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el clima de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar.

y éxito estudiantil para el plan de responsabilidad de ESSA. Se define ausentismo crónico como la ausencia del 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permita el estado.

estatuto o reglamento. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

Ausentismo crónico

Esta tabla muestra el número y porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. La columna del promedio estatal es el objetivo utilizado para propósitos de rendición de cuentas y refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por la escuela. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo objetivo en función de todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo "promedio estatal" para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa para cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual al promedio estatal ("Cumplido").

grupo de estudiantes	# de estudiantes crónicamente ausentes	% de estudiantes crónicamente ausentes	Promedio estatal	Cumplió con el promedio estatal
Toda la escuela	48	10,0%	17,2%	De
Blanco	20	6,8%	17,2%	De
Hispano	12	12,5%	17,2%	De
Negro o afroamericano	7	14,6%	17,2%	De
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	8	23,5%	17,2%	No se cumplen
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o mas carreras	*	8,3%	**	**
Femenino	*	9,0%		
Masculino	*	10,8%		
Género no binario/no designado	*	*		
Estudiantes económicamente desfavorecidos	22	14,7%	17,2%	De
Estudiantes con discapacidades	10	9,5%	17,2%	De
Estudiantes de inglés	9	16,4%	17,2%	De
Estudiantes sin hogar	*	*		
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*		
Estudiantes conectados con el ejército	*	*		
Estudiantes inmigrantes	*	*		

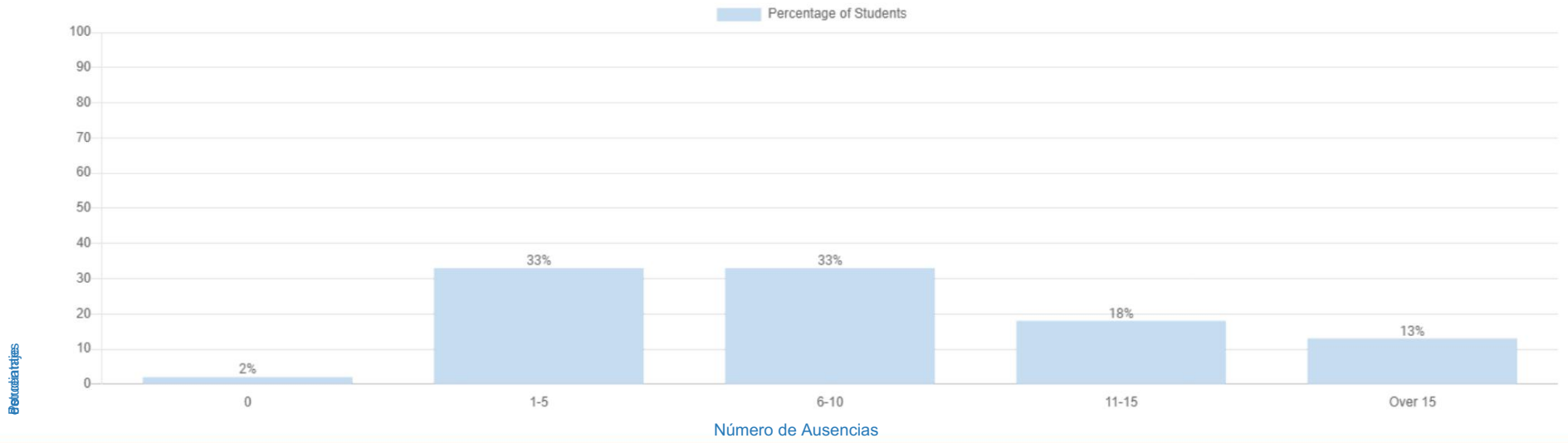
Clima y Medio Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el clima de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. Se define ausentismo crónico como la ausencia del 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

Días ausente

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes K-12 según la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



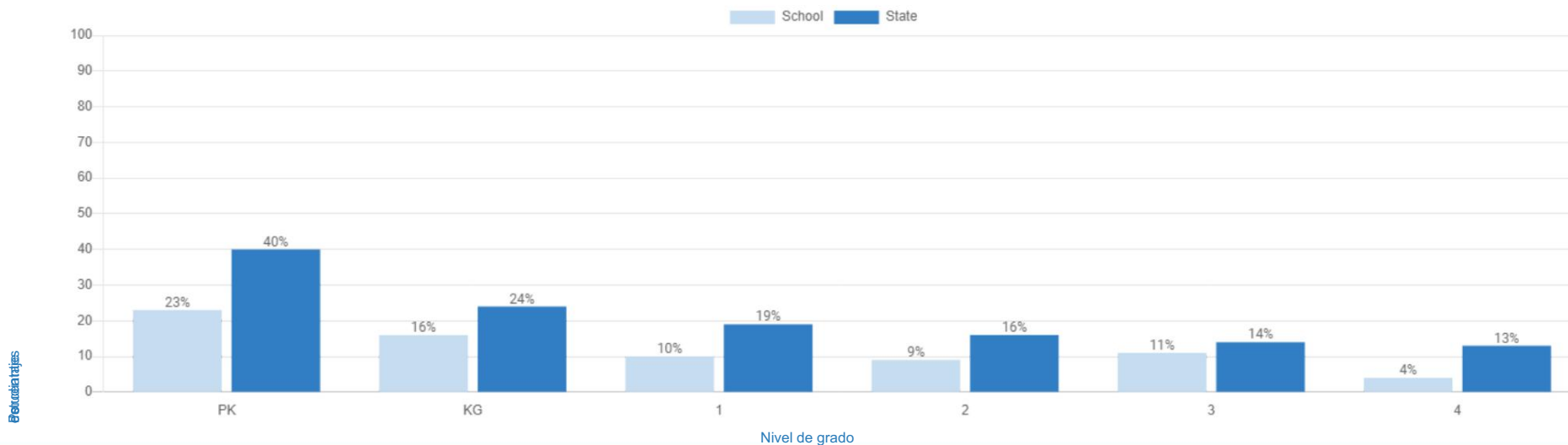
Clima y Medio Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el clima de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. Se define ausentismo crónico como la ausencia del 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

Ausentismo crónico por grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar con una comparación estatal.





Clima y Medio Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en el sitio de [desempeño escolar del NJDOE](#).

[Página web](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollo de una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad estudiantil de 2022-23 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Violencia, vandalismo, HIB y delitos de sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. el total unico

La fila de incidentes proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de incidente	Número de incidentes
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Acoso, Intimidación, Bullying (HIB)	2
Total de incidentes únicos	2
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	0,33

Notificaciones policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de incidente	Incidentes reportados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Acoso, Intimidación, Bullying (HIB)	0
Otros incidentes que llevaron a la expulsión	0



Clima y Medio Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en el sitio de [desempeño escolar del NJDOE](#).

[Página web](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollo de una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad estudiantil de 2022-23 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Investigaciones de Acoso, Intimidación y Bullying (HIB)

Esta tabla muestra, según la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de Acoso, Intimidación e Intimidación (HIB) presentadas y confirmadas.

La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener un carácter identificado.

Naturaleza HIB (Categoría protegida)	HIB Presunto	HIB confirmado	Total de investigaciones HIB
Carrera		1	1
Religión	0	0	0
Ascendencia	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	1	1
Sin naturaleza identificada	4		4

Remociones disciplinarias de estudiantes

La primera tabla muestra, por tipo de expulsión, el número y porcentaje de estudiantes que recibieron expulsiones disciplinarias durante el año escolar. Eliminación

Los tipos incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, traslado a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el total

Número de días perdidos debido a suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar. Además, el NJDOE debe informar sobre la número, porcentaje y datos demográficos de los estudiantes que recibieron expulsiones y esos datos están disponibles en el [sitio web del NJDOE](#).

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos por falta de asistencia suspensions escolares
Suspensiones dentro de la escuela	0	0,0%	0
Suspensiones fuera de la escuela	0	0,0%	
Cualquier suspensión	0	0,0%	
Remoción a otro programa educativo	0	0,0%	
Expulsión	0	0,0%	
Arrestar	0	0,0%	

Clima y Medio Ambiente

Día de escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico participaba en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela durante la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Escuela
Hora de inicio típica	8:45 a.m.
Hora de finalización típica	15:15
Duración del día escolar	6 horas, 30 minutos.
Tiempo completo - Tiempo de instrucción	6 horas, 5 minutos.
Tiempo compartido - Tiempo de instrucción	--

Relaciones de dispositivo

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, pruebas y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El conteo incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para pruebas en línea y aprendizaje digital desde preescolar hasta el grado 12. Esta información proviene de la encuesta electiva NJTRAx y refleja los datos enviados hasta octubre de 2023, por lo que es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, puede parecer que las escuelas que han adoptado una política de Traiga su propio dispositivo tengan una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta política de decisión.

Año escolar	Proporción de estudiante a dispositivo
2022-2023	1.0:1

Acceso de los estudiantes a la tecnología e Internet

El NJDOE recopila información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de los dispositivos y la conectividad a Internet. [Informes sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores informados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Profesores: todos los profesores del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de la ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. El

Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores – Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia y cualificación profesional de profesores. Los docentes fuera de su campo son docentes que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Los profesores con certificación provisional son principiantes totalmente certificados. maestros registrados que deben cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación en la profesión antes de que se les conceda el permiso "estándar" o permanente. certificación. El Departamento de Educación de Nueva Jersey no emite emergencias certificadas de instrucción para profesores. Datos adicionales sobre las cualificaciones profesionales de docentes y administradores, desglosados por escuelas con alto o bajo nivel económico poblaciones desfavorecidas, está disponible en la [página del Personal de Desempeño Escolar](#).

Categoría	Profesores en Escuela	Profesores en Estado
Número total de profesores	69	118.882
Años promedio de experiencia en escuelas públicas.	13.3	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito.	12.5	11.3
Número de Profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	54	88.415
Porcentaje de Docentes con 4 o más años de experiencia en el distrito	78,3%	74,8%
Número de docentes fuera de su campo	0	2.811
Porcentaje de docentes fuera de su campo	0%	2,4%
Número de Maestros con Credenciales Provisionales	0	8.605
Porcentaje de docentes con credenciales provisionales	0%	7,3%

Administradores – Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Administración en	Administración en
	Escuela	Estado
Número total de administradores	1	9.952
Años promedio de experiencia en escuelas públicas.	43.0	16.1
Años promedio de experiencia en el distrito.	37.0	12.5
Número de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	1	7.675
Porcentaje de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	100,0%	77,9%

El personal cuenta

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado. en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por distritos a NJ SMART y reflejan a los maestros asignados y no se basan en tiempo completo equivalente (ETC). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados únicamente al distrito, pero trabajar en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal, asignado a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela. Los datos de los especialistas en seguridad escolar se basan en datos presentados por los distritos en el CDS, y no está disponible a nivel escolar porque es un puesto asignado por el distrito.

Categoría de personal	Escuela: personal total Miembros	Distrito: Personal Total Miembros	Estado: Personal Total Miembros
Maestros	69	367	118.882
Administradores	1	24	9.952
Bibliotecarios/Medios	1	5	1.194
Especialistas enfermeras	1	5	2.960
Consejeros escolares	1	12	4.519
Equipo de estudio infantil Miembros	7	23	9.367
Psicólogos escolares	1	6	2.166
Trabajadores sociales escolares	2	5	2.654
Asistencia estudiantil	--	3	381
Coordinadores	--		
Seguridad escolar Especialistas	--	1	694



Escuela Primaria Wayside
(25-3810-080)
2022-2023

Clave de informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

** Los cálculos de rendición de cuentas requieren 20 o más estudiantes

N No hay datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica de la tabla; consulte la nota debajo de la tabla.

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores informados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Profesores: todos los profesores del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de la ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. El

Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Proporciones de estudiantes y personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en datos enviados por los distritos a NJ SMART y no se basan en personal de tiempo completo equivalente (ETC). Los datos de los especialistas en seguridad escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS y no está disponible a nivel escolar porque es un distrito asignado posición.

Relación	Proporción de escuelas	Proporción de distritos
Estudiantes a Maestros	9:1	9:1
Estudiantes a administradores	601:1	135:1
Maestros a administradores	69:1	15:1
De estudiantes a bibliotecarios/especialistas en medios †	601:1	649:1
Estudiantes a enfermeras †	601:1	649:1
De estudiantes a consejeros †	601:1	270:1
Miembros del equipo de estudio de estudiantes a niños †,††	21:1	31:1
Estudiantes a psicólogos escolares †	601:1	541:1
Estudiantes a trabajadores sociales de la escuela †	301:1	649:1
Estudiantes a Coordinadores de Asistencia Estudiantil †	--	1081:1
Estudiantes a especialistas en seguridad escolar †	--	3243:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignado sólo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción escolar puede muestre N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela

†† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y Los consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje también señalan que la proporción compara a los estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Maestros y administradores – Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño total de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en la escuela	Maestros en la escuela	Administradores en la escuela	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	46,0%	90-95%	*	48,0%	77,0%	57,0%
Masculino	54,0%	5-10%	*	52,0%	23,0%	43,0%
Género no binario/no designado	≤1%	≤5%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	59,7%	92,8%	100,0%	39,1%	82,2%	74,8%
Hispano	21,1%	5,8%	0,0%	33,1%	8,3%	8,5%
Negro o afroamericano	10,5%	1,4%	0,0%	14,4%	6,3%	14,3%
asiático	6,0%	0,0%	0,0%	10,1%	2,4%	1,4%
Indio americano o nativo de Alaska	0,2%	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%
Dos o mas carreras	2,5%	0,0%	0,0%	2,9%	0,2%	0,4%



Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores informados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal: Maestros: todos los maestros

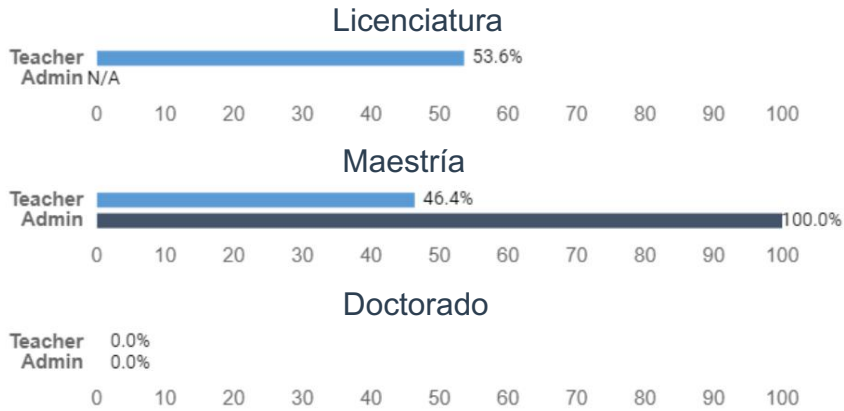
de aula Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito Experiencia: la experiencia se basa en la información presentada por distritos sobre todos sus miembros del personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de la ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por profesores y administradores. La categoría de título de Licenciatura puede incluir otros títulos/certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.



Maestros y administradores: retención de un año (nivel de distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2021-22 que todavía estaban asignados a este distrito en 2022-23. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2021-22 Maestros: Mismo distrito 2022-23	91,3%	88,4%
2021-22 Administradores: Mismo distrito 2022-23	75,0%	86,6%



Clave de informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de rendición de cuentas requieren 20 o más estudiantes
 N No hay datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica de la tabla; consulte la nota debajo de la tabla.

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores informados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Profesores: todos los profesores del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de la ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. El Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de docentes por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal presentadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples áreas temáticas y pueden ser contados más de una vez en esta tabla, o pueden ser contados solo en su materia principal. Además, en muchas escuelas primarias, los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que aparecerán en la categoría Primaria (No Materia). Específica) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se estén enseñando en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingüe generalmente son asignados a un área temática y también a educación especial o bilingüe, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Área temática	Numero total de Maestros	% Femenino	% Masculino	% No binario o Género no designado	% Blanco	% Hispano	% Negro o africano Americano	% asiático	% nativo hawaino, Isleño del Pacífico	% indio americano o Nativo americano	% dos o Más carreras	% 4 o más años experiencia en el distrito	% Licenciatura Grado (más alto Grado)	% Maestría Grado (más alto Grado)	% Doctorado Grado (más alto Grado)
Primaria no Tema específico	48	>90%	≤10%	≤10%	93.8%	4.2%	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	79.2%	56.3%	43.8%	0.0%
Idioma en Inglés Artes/Alfabetización	2	*	*	*	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	50.0%	50.0%	0.0%
hablantes de inglés o Otros idiomas	4	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	50.0%	50.0%	0.0%
Matemáticas	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Ciencia	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Estudios Sociales/Historia	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Lenguaje mundial	1	*	*	*	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Visual y escénico Letras	2	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	50.0%	50.0%	0.0%
Salud/Físico Educación	2	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Familia y Consumidor Ciencias	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Educación financiera	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Negocio	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Ciencias de la Computación/TI	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Artes Industriales	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Carrera y Técnica Educación	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Educación especial	18	>80%	≤20%	≤20%	94.4%	5.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	61.1%	50.0%	50.0%	0.0%
Bilingüe	1	*	*	*	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%



Responsabilidad

Sistema de responsabilidad de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan apoyo integral y específico según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Basado en el plan estatal ESSA aprobado por Nueva Jersey , NJDOE identificará escuelas en las siguientes [cuatro categorías federales cada tres años](#):

- Soporte y mejora integrales (CSI): Bajo rendimiento general:
 - Escuelas de Título I con una puntuación sumativa en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:
 - Todas las escuelas secundarias con una tasa de graduación en cuatro años del 67% o menos
- Apoyo y mejora específicos adicionales: Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI):
 - Todas las escuelas con uno o más grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I
- Soporte y mejora integrales (CSI): Rendimiento crónicamente bajo:
 - Escuelas de Título I identificadas como apoyo y mejora específicos adicionales; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, es decir, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de salida.
 - La identificación de otoño de 2023 es el primer año en que el NJDOE identificó escuelas en esta categoría.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- Apoyo y mejora específicos: Grupo de estudiantes de bajo rendimiento constante (TSI):
 - Todas las escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no alcanzaron las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años consecutivos

Para fines de responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y datos adicionales, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE. Nota importante para](#)

los informes 2022-23: El NJDOE recibió aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el [Anexo al Plan Estatal COVID-19](#). Según el Anexo aprobado, [el NJDOE identificó escuelas para el estado CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023](#). Las escuelas que fueron identificadas para el estado CSI o ATSI en el otoño de 2022 eran elegibles para salir del estado al final del año escolar 2023-2024 si Se cumplieron todos los criterios de salida. Las escuelas que fueron identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2023 serán elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2026-2027 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI son elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

El NJDOE reanudó el uso de percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP) para medir el progreso académico o crecimiento para el año escolar 2022-2023. El NJDOE había recibido aprobación a través del Anexo para utilizar una medida alternativa de progreso académico, la Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021-2022 solo porque los mSGP no estaban disponibles.

Responsabilidad

Estado de responsabilidad de ESSA

La siguiente tabla proporciona el estado de escuela federal de la escuela para el año escolar 2024-25, la categoría (o motivo) de identificación, el año en que la escuela es elegible para salir. estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la [página de Responsabilidad del NJDOE](#) incluye una lista de todas las escuelas que requieren Apoyo y mejora integrales o específicos con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida para los identificados. escuelas.

Estado para el año escolar 2024-25	No en estado
Categoría de identificación	n / A
Año elegible para salir del estado	n / A
Estado del grupo de estudiantes: blanco	
Estado del grupo de estudiantes: hispano	
Estado del grupo de estudiantes: negro o afroamericano	
Estado del grupo de estudiantes: asiático, isleño del Pacífico, nativo de Hawái	
Estado del grupo de estudiantes: indio americano o nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: dos o más carreras	
Estado del grupo de estudiantes: estudiantes económicamente desfavorecidos	
Estado del grupo de estudiantes: estudiantes con discapacidades	
Estado del grupo de estudiantes: estudiantes de inglés	

†Esta bandera se utiliza si una escuela está identificada para apoyo y mejora integrales, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios para apoyo específico adicional y Mejora.

Progreso de la rendición de cuentas de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño de cada uno de los indicadores de responsabilidad de la ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

Competencia en ELA y Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) Crecimiento en ELA y Matemáticas: Para 2022-23, estos datos reflejan los percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP). Para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basó en una escala agregada mejora de la puntuación en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas (NJSLA), en comparación con el año anterior desempeño al desempeño 2021-22. Tasas de graduación de cuatro y cinco años: la tasa de graduación de cohorte ajustada Progreso hacia el dominio del idioma inglés: El porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron el nivel esperado cantidad de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. Absentismo crónico: El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recibió exenciones federales que eximieron ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, la competencia, el crecimiento y el progreso hacia Los datos sobre el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2020-21. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 fue una alternativa medida utilizada porque los percentiles de crecimiento estudiantil medio no estaban disponibles para 2021-22 y el NJDOE reanudó utilizando mSGP para 2022-2023, por lo que los datos de crecimiento de 2021-22 con 2022-23 no deben compararse. Como datos de los últimos tres años se vio afectado por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de año a año.

Indicador de rendición de cuentas de la ESSA	2020-21	2021-22	2022-23
Competencia en ELA		50,3%	55,7%
Competencia matemática		65,5%	60,5%
Crecimiento de ELA		68	52
Crecimiento matemático		90	54
Tasa de graduación de 4 años†	--	--	--
Tasa de graduación de 5 años†	--	--	--
Progreso hacia el dominio del idioma inglés		63,9%	53,8%
Ausentismo crónico	9,4%	8,7%	10,0%

† Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de rendición de cuentas para un año determinado utilizan tasa de graduación del año anterior.

Responsabilidad

Puntuaciones de indicadores de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2022-23

Nueva Jersey desarrolló un sistema de responsabilidad escolar según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) para identificar las escuelas que necesitan apoyo y mejoras integrales. Esta tabla muestra las puntuaciones de cada indicador incluido en el sistema de rendición de cuentas y el peso que cada indicador recibe al calcular la puntuación sumativa general. La calificación sumativa es el rango percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas del estado. Escuelas de Título I con una puntuación sumativa en el 5% inferior de las escuelas de Título I o cualquier escuela con una graduación de cuatro años Se identifica que una tasa del 67% o menos requiere soporte y mejora integrales. Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey y cómo se calcularon las puntuaciones de estos indicadores, consulte la [página de Responsabilidad del NJDOE](#).

Indicador de rendición de cuentas de la ESSA	Puntaje	Peso
Puntuación del indicador de dominio de ELA	49,46	15,0%
Puntuación del indicador de dominio de las matemáticas	71,76	15,0%
Puntuación del indicador de crecimiento de ELA	54,36	20,0%
Puntuación del indicador de crecimiento matemático	69,60	20,0%
Puntuación del indicador de tasa de graduación de 4 años	--	--
Puntuación del indicador de tasa de graduación de 5 años	--	--
Progreso hacia la puntuación del indicador de dominio del idioma inglés	79,91	20,0%
Puntuación del indicador de ausentismo crónico	67,51	10,0%
Puntuación sumativa	65,71	
Calificación sumativa	71,27	
Soporte integral: bajo rendimiento general	No	
Apoyo integral: baja tasa de graduación	No	

† Los pesos indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos.

†† Se calculó una puntuación sumativa modificada utilizando únicamente los datos disponibles.

Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - Año escolar 2022-23

La ESSA exige que el NJDOE identifique escuelas para apoyo y mejora específicos (TSI) y apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI). Tanto las identificaciones de TSI como de ATSI se basan en el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de las escuelas. Las escuelas se identifican para ATSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que tiene un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I si fuera su propia escuela. Las escuelas se identifican para TSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que no cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años consecutivos. Sólo los grupos de estudiantes que tienen datos de al menos 20 estudiantes están incluidos en las determinaciones de responsabilidad.

En la siguiente tabla, las primeras tres columnas muestran información sobre la identificación de ATSI. Muestra la puntuación sumativa de cada grupo de estudiantes, la puntuación de corte que se utilizó para identificar las escuelas que necesitaban apoyo y mejora integrales (CSI) y si la escuela (y los grupos de estudiantes) han sido identificados que requieren ATSI. Las columnas restantes de la tabla muestran si el grupo de estudiantes cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores para el año escolar 2022-23. Si al menos un grupo de estudiantes no cumplió con todos los objetivos y tampoco cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2021-22, entonces la escuela se identificará que requieren ETI.

Para obtener más información sobre determinaciones de responsabilidad, indicadores y objetivos anuales, consulte la [página Responsabilidad del NJDOE](#).

grupo de estudiantes	sumativo	Límite de puntuación sumativa para	Requiere soporte específico adicional:	ELLA	Matemáticas	ELLA	Matemáticas	4 años	5 años	Progreso hacia el inglés	Crónico	Requiere soporte específico: consistentemente
	Puntaje	Soporte específico adicional	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento	competencia	competencia	Crecimiento	Crecimiento	Graduación	Graduación	Dominio del idioma	Absentismo	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento
Toda la escuela			No	Meta cumplida	Meta cumplida	De Estándar	De Estándar	--	--	Objetivo alcanzado	De	No
Blanco	71,99	11,64	No	Meta cumplida	Meta cumplida	De Estándar	De Estándar	--	--		De	No
Hispano	55,79	11,64	No	Objetivo alcanzado	De	Objetivo†	De Estándar	--	--		De	No
Negro o africano Americano	**	**	No	No se cumplen	De	Objetivo†	**	**	--	--	De	No
Asiático, Nativo de Hawái, o isleño del Pacífico	**	**	No	**	**	**	**	--	--		No se cumplen	No
Indio americano o Nativo de Alaska	**	**	No	**	**	**	**	--	--		**	No
Dos o más carreras	**	**	No	**	**	**	**	--	--		**	No
Económicamente Estudiantes desfavorecidos	66,26	11,64	No	De	De	De	De	--	--		De	No
Estudiantes con Discapacidades	71,97	11,64	No	No cumplido	No cumplido	De Estándar	De Estándar	--	--		De	No
Estudiantes de inglés	79,58	11,64	No	Meta cumplida	Meta cumplida	**	excede Estándar	--	--	Objetivo alcanzado	De	No

†La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Reflejos:

- La tecnología está integrada en nuestra jornada escolar. Chromebooks 1:1 para estudiantes.
- Un laboratorio de innovación está disponible para que los estudiantes exploren, resuelvan problemas e innoven.
- Los maestros están trabajando para mejorar la participación de los estudiantes a través de Action Team Research.



Misión, Visión, Tema:

Nuestra misión es inculcar en cada niño una verdadera pasión por el aprendizaje y el descubrimiento permanente. Destacamos la importancia de fuertes rasgos de carácter, como la responsabilidad, la honestidad, el respeto y la amabilidad. Estos rasgos crean un ambiente positivo que es seguro, enriquecedor y educativo para cada miembro de nuestra familia escolar.



Premios, reconocimientos, logros:

La Junta de Educación y los periódicos locales reconocen los esfuerzos sobresalientes de nuestros estudiantes de primaria por la excelencia en aspectos tales como redacción de ensayos, concursos de poesía y concursos de ortografía y geografía.

Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Cursos, plan de estudios, instrucción:

Los estudiantes desde jardín de infantes hasta cuarto grado reciben instrucción en lectura, ortografía, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales en clases agrupadas heterogéneamente a través de un plan de estudios organizado secuencialmente. Las lecciones son apropiadas para el desarrollo y están alineadas con los Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey. Nuestro programa de lectura (Wonders) se basa en investigaciones y utiliza un enfoque fonético.



Deportes y Atletismo:

Las oportunidades deportivas están disponibles a través del Township of Ocean Human Services y son apropiadas para el desarrollo de los niños pequeños.



Clubes y actividades:

Club de tareas para los grados 1 a 4, coro, club Maker Space, club de patrulla de seguridad, club de lectura, club de arte, club de ajedrez

Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Programas antes y después de la escuela:

Project Extend se ejecuta para los grados PK-4 de 7:00 a. m. a 8:30 a. m. (9:30 para PK) y de 3:15 p. m. a 6:00 p. m. Se administra a través del Departamento de Servicios Humanos de nuestra ciudad.



Personal y aprendizaje profesional:

El aprendizaje profesional se lleva a cabo durante todo el año y se basa en la creencia de que los niños aprenden mejor en contextos del mundo real que tienen sentido para los niños; que todos los estudiantes merecen un plan de estudios más rico y desafiante; y que un enfoque equilibrado y práctico del aprendizaje es lo mejor para comprender los conceptos. Las PLC en nuestra escuela se centran en mejorar la participación de los estudiantes. Participamos en la subvención del sistema de apoyo escalonado de Nueva Jersey. El enfoque de este año es mejorar nuestra instrucción básica en el área de ELA priorizando nuestro tiempo de instrucción en respuesta a la evaluación formativa. Nuestros maestros participan en el desarrollo profesional proporcionado por nuestro entrenador estatal. Nuestro entrenador de instrucción del edificio, nuestro supervisor de ELA y nuestro director del edificio brindan desarrollo profesional PLC individualizado y de nivel de grado. Se está brindando desarrollo profesional adicional a nuestros maestros de BSI/Intervención/RRI para mejorar nuestra capacidad de usar datos para orientar la intervención y monitorear el progreso de los estudiantes.



Apoyos y servicios para estudiantes:

Las clases de educación especial para el centro de recursos y las clases autónomas de aprendizaje y discapacidades del lenguaje utilizan métodos de lectura adicionales con un enfoque alternativo para la enseñanza de habilidades. También contamos con un programa bilingüe en español. Los estudiantes de varios idiomas, así como los estudiantes con dificultades, reciben instrucción complementaria según sea necesario. Los planes de intervención escalonada abordan las necesidades individuales de los estudiantes a través de I&RS.

Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Salud y bienestar estudiantil:

Se ofrece desayuno a todos los estudiantes todos los días. Los estudiantes reciben clases de Educación Física 2 veces por semana. Los estudiantes participan en un receso de 10 minutos por la mañana y un receso de 30 minutos por la tarde. Wayside tiene una sala sensorial disponible para usar con orientación del personal y caminatas sensoriales en los pasillos para abordar las inquietudes sensoriales de los estudiantes. El plan de estudios de orientación implementa lecciones sobre bondad con mentalidad de crecimiento en nuestras escuelas. El orientador escolar dispone de un buzón para que los estudiantes puedan plantear sus inquietudes. Hay actividades SEL en toda la escuela diariamente y una Semana de Respeto.



Participación de los padres y la comunidad:

Nuestra PTA se reúne mensualmente y todos los padres y maestros pueden asistir a las reuniones. Nuestra PTA trabaja muy duro para ayudar a compensar los gastos de nuestras familias locales pagando todos los viajes escolares, algo de tecnología, útiles y juegos para el salón de clases. La PTA está comprometida a involucrar a todos los padres en un esfuerzo por apoyar a nuestros hijos. Tenemos un portal para padres y se utiliza a diario. Las noches familiares bilingües y de ESL se utilizan para compartir información. La PTA ofrece un club de ajedrez para la participación de los estudiantes. La PTA organiza muchas actividades orientadas a la familia durante todo el año. La PTA tiene un boletín informativo que informa a los padres sobre los próximos eventos tanto en inglés como en español.



Encuestas climáticas:

¿Se utiliza una encuesta climática? No;

Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Instalaciones:

Nuestra escuela tiene 53 años y fue construida en 1969. Se agregó un ala adicional en 1998. Las renovaciones recientes en 2016 incluyen aire acondicionado, una nueva sala de arte, mejoras en la sala de música y seis salas de instrucción para grupos pequeños. Salas de Pre K y aulas de MD modificadas para adaptarse a las necesidades de los alumnos. La adición de un área de juegos para PK se completó en noviembre de 2021.



Seguridad escolar:

El comité de seguridad escolar se reúne periódicamente durante el año involucrando al personal y a los padres para realizar ajustes en los procedimientos que mejor satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. Discutimos con el comité de padres y maestros las pautas actualizadas de HIB y adoptamos un enfoque proactivo para educar a los estudiantes.



Tecnología y STEM:

Los estudiantes tienen acceso a Chromebooks 1:1 durante todo el día. También contamos con dos entrenadores de tecnología que ayudan a facilitar la tecnología educativa en la clase.

Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Educación de la primera infancia:

Wayside albergó el primer preescolar de día completo del distrito. Para el año escolar 2023-2024 tenemos 7 clases de día completo para niños de tres y cuatro años en un programa integrado y dos clases de PSD para un total de 105 estudiantes. También hemos empleado dos institutos de PK para ayudar con el desarrollo y la implementación del plan de estudios y los procedimientos.



Uso efectivo y eficiente del financiamiento ESSR:

Los fondos de ESSER se han utilizado para compensar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, garantizar la equidad para nuestros grupos desfavorecidos y brindar apoyo social y emocional, a través de la implementación del programa extracurricular Accelerating Spartans. Accelerating Spartans presta servicios a estudiantes de primero a cuarto grado. Un facilitador del programa y cinco educadores certificados revisan los datos de los estudiantes y crean lecciones específicas para las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes identificados que asisten a este programa extracurricular reciben ayuda con la tarea, apoyo intensivo en matemáticas/ELA, STEM, SEL y Bellas Artes. Nuestro programa extracurricular ha demostrado ser un recurso maravilloso para nuestros estudiantes. Un mejor rendimiento académico y mayores habilidades de autorregulación son evidencia de que nuestro programa ha tenido un impacto positivo en nuestra comunidad escolar. Continuaremos ofreciendo programas de enriquecimiento, como este, para apoyar e involucrar aún más a nuestros estudiantes.

Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Otra información:

Nuestro entorno escolar se presta a ofrecer muchas oportunidades para que los niños aprendan y demuestren tolerancia, compasión y comprensión de las necesidades e ideas de otras personas. Wayside tiene una población muy diversa. Trabajamos muy duro para crear un clima de respeto y amabilidad. Nuestro lema escolar es respetarnos unos a otros. Se espera que los estudiantes demuestren un gran esfuerzo y sean buenos ciudadanos. Incorporamos lecciones sobre seguridad en Internet y alfabetización informacional para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y comportamientos necesarios para convertirse en ciudadanos digitales seguros y fuertes. Contamos con un consejero escolar de tiempo completo que apoya al personal y a los estudiantes para brindar un clima de comunicación abierta y respeto. Cualquier inquietud personal, social o académica que surja se maneja con prontitud para que los estudiantes sepan que siempre pueden acudir a un adulto en busca de apoyo. También contamos con un consejero de SAC que ayuda al crecimiento socioemocional de los estudiantes. Estamos comprometidos con la excelencia y esperamos las alegrías y los desafíos del futuro.